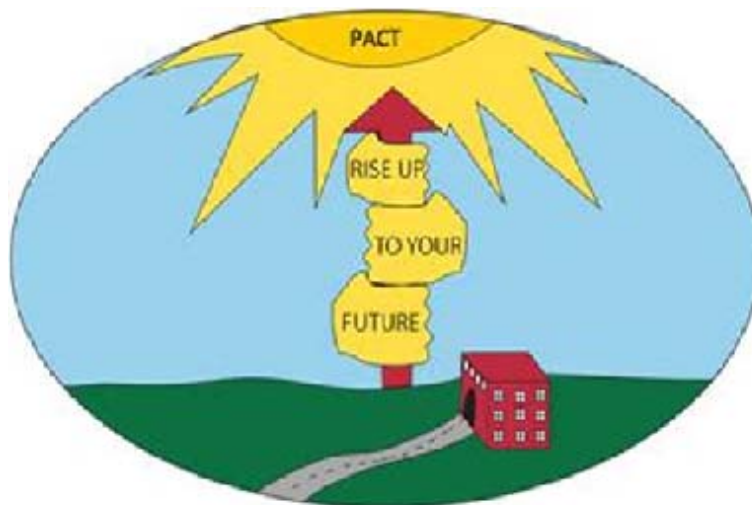


HANDBOEK

Mentoring Grootstedelijk Talent



Een *school-based* mentoring-programma
in Rotterdam

Winnie Roseval

In samenwerking met:

Lonneke de Meijer &
Sabine Severiens,
Erasmus Universiteit Rotterdam

Geïnspireerd op:
Programma MoZ,
Hogeschool Rotterdam

Erasmus+ Project: Partnership Achieving Communities Tackling Early School Leaving

Handboek Mentoring Grootstedelijk Talent

Winnie Roseval

Juli 2018

Het ontwerp en de ontwikkeling van het Mentoring Grootstedelijk Talent-handboek werd gesubsidieerd door het Erasmus+ -programma (projectnummer 017-1-NO01-KA201-034200) (<https://www.pactesl.eu/>). De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie houdt geen goedkeuring van de inhoud in. De inhoud geeft de standpunten van de auteurs weer en de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik dat eventueel wordt gemaakt van de daarin opgenomen informatie.



Handboek Mentoring Grootstedelijk Talent

Door Winnie Roseval

Rotterdam, juli 2018

Erasmus University Rotterdam
Department of Psychology, Education & Child Studies
P.O.Box 1738
3000 DR Rotterdam, The Netherlands

©Copyright Erasmus University Rotterdam. All rights reserved. Nothing may be reproduced or transmitted in any form by any means, electronic or mechanical, including photocopying, micro-filming, and recording, or by any information storage and retrieval system, without prior written permission from the author.

Drawing on cover by Charlotte Boussevain (2018), pupil of Marnix Gymnasium Rotterdam



Contents

VOORWOORD	7
PROGRAMMAGEGEVENS	8
Algemene gegevens Programma Mentoring Grootstedelijk Talent	8
Algemene beschrijving programma	8
Beoogd resultaat	9
Aanbevolen literatuur	10
MENTORING	11
Inleiding	11
Fasen/ stappen in het mentoring-proces	11
Motivatie	13
MENTORINGPROGRAMMA	15
Voorbeeld-Programmarooster	15
Beschrijving van de bijeenkomsten	19
WEEK 1	19
WEEK 2	20
WEEK 3	20
WEEK 4	22
WEEK 5	24
WEEK 6	24
WEEK 7	26
WEEK 8	26
WEEK 9	27
WEEK 10	29
WEEK 11	30
WEEK 12	30
WEEK 13	31
WEEK 14	31
WEEK 15	33
WEEK 16	33

VOORWOORD

Voor je ligt het Handboek Mentoring Grootstedelijk Talent. Mentoring Grootstedelijk Talent is een mentoring-programma waar jij, in de rol van mentor, aan zal deelnemen. Het programma is ontwikkeld door Marnix Gymnasium Rotterdam, Erasmus Universiteit Rotterdam en Gemeente Rotterdam.

Tijdens het mentoring-traject van zestien weken word jij als student van de Erasmus Universiteit gekoppeld aan een leerling van het Marnix. Het doel van dit traject is om bij de deelnemende leerlingen persoonlijke interesses helder te krijgen en talent te versterken richting de bovenbouw.

Het mentoring-programma heeft nu nog het karakter van een pilotstudie. We willen graag bekijken of een dergelijk traject iets kan bieden aan leerlingen, dat nu nog niet geboden wordt. Om te kunnen onderzoeken of de mentoring effectief is, zullen daarom parallel aan het mentoring-traject enkele onderzoeksactiviteiten uitgevoerd gaan worden.

In dit handboek staat alle informatie die nodig is om met het mentoring-programma te kunnen starten op woensdag 26 september. Neem het daarom voor aanvang van de training goed door.

PROGRAMMAGEGEVENS

Algemene gegevens Programma Mentoring Grootstedelijk Talent

Studiejaar: 2018 - 2019
 Periode: 26-9-'18 t/m 30-1-'19

Adres: Marnix Gymnasium
 Essenburgsingel 58
 3022 EA Rotterdam

Supervisor: Winnie Roseval
 Tel.nr.: -
 E-mailadres: -

Algemene beschrijving programma

Het mentoring-programma Grootstedelijk Talent beslaat een periode van zestien weken. Na een korte inwerkperiode (training) ga jij als mentor aan de slag op het Marnix Gymnasium. Op het Marnix begeleid je een leerling onder leiding (dus als onderdeel van het lesrooster van de leerlingen). Na afloop van het begeleiden vindt een reflectie van de mentor plaats op wat er in de voorgaande bijeenkomsten is bereikt met de leerling. Deze reflectie wordt begeleid d.m.v. intervisie of groepsgewijze nabespreking/ supervisie. Als student neem je deel aan de training aan het begin van het programma, drie intervisiebijeenkomsten en een training die plaatsvindt in week 10.

Het mentoring-programma doorloopt een aantal fasen, gebaseerd op het *vier fasen model student-mentoring* van Crul (2003). Na de training in week 1 van het programma, start in week 2 de kennismakingsfase. Deze fase duurt uiterlijk 3 weken en moet in week 4 van het programma zijn afgerond. Naast dat de mentor en leerling elkaar leren kennen, onderzoeken ze in deze fase ook waar ze gedurende het programma aan willen werken. In week 5 van het programma levert de mentor een plan van aanpak in, waarin deze aangeeft aan welke doelen hij/zij samen met de leerling gaat werken en hoe de mentor en leerling van plan zijn dit (gezamenlijk) te gaan doen. Vanaf week 5 start de begeleidingsfase. In deze

fase voeren de mentor en leerling hun plan van aanpak uit, verstevigen zij hun vertrouwensband en verdiept de mentor zijn/haar vaardigheden als begeleider. De overgang naar de verdiepingsfase vindt plaats rond week 11 van het programma. De relatie tussen de mentor en leerling is zodanig veilig en vertrouwd dat meer persoonlijke thema's aan de orde kunnen komen. Het begeleiden van sociaal-emotionele leerdoelen/ontwikkeling vindt in deze fase plaats. In de afsluitingsfase die in week 15 begint wordt door de mentor bewust afstand genomen en wordt het afronden van de relatie duidelijk met de leerling gecommuniceerd. De afsluitende activiteit vindt klassikaal plaats. De leerlingen krijgen een certificaat en worden door hun mentor in het zonnetje gezet.

Beoogd resultaat

Doelstellingen mentor:

- De student krijgt handvatten om de context waarin zijn/ haar toekomstige mentee leeft in kaart te brengen. De student kan deze inzichten vertalen naar een handelingsplan om met de mentee aan de slag te gaan.
- De student kan uitleggen wat het belang van mentoring is, kan analyseren wat een goede mentor is en waar die aan moet voldoen.
- De student maakt een handelingsplan samen met de leerling (en school) om de leerling te begeleiden. Hij/ zij stelt daarbij doelen, die in afstemming zijn de leerling en maakt daarbij gebruik van inzicht in persoonlijke kennis en vaardigheden.
- De student kan diverse stijlen van gesprekstechnieken hanteren om het mentorproces goed te laten lopen. Zo kan de mentor actief luisteren, feedback geven, samenvatten endoorvragen.
- De student leert door middel van intervisie hoe hij/ zij persoonlijk effectiever kan zijn in begeleiden, hij/ zij ontdekt wat de sterke punten en valkuilen zijn en weet te benoemen waar nog ondersteuning nodig is.
- De student kan intervisiegesprekken voeren en daarmee collega studenten ondersteunen.
- De student heeft zelfvertrouwen ontwikkeld bij het coachen van iemand. De student heeft inzicht gekregen in de sterke en zwakke punten van de leerling. Dit inzicht kan hij/ zij eventueel vertalen naar een schriftelijk plan dat de leerling, ouder en school in de toekomst kunnen gebruiken.

(Mogelijke) doelstellingen mentee:

- De leerling heeft meer vertrouwen in de eigen bekwaamheden (self-efficacy).
- De leerling heeft zich georiënteerd op zijn/ haar loopbaan en studiekeuze.
- De leerling kan gemotiveerd/ onderbouwd een profielkeuze maken.
- De leerling kan eigen talenten benoemen.
- De leerling heeft (nieuwe) studievaardigheden.
- De schoolprestaties van de leerling nemen toe.
- De leerling is sociaal- emotioneel ondersteund (of heeft zich sociaal- emotioneel gesteund gevoeld.)
- Het gevoel van een *sense of school belonging/ school connectedness* van de leerling is vergroot.

Aanbevolen literatuur

- Crone, E. (2008). *Het puberende brein: over de ontwikkeling van de hersenen in de unieke periode van de adolescentie*. Amsterdam: Bakker.
- Crul, M. (2003). Student mentoring onder allochtone jongeren. Een methodiek in ontwikkeling. *Pedagogiek*, 23 (1), 21-39.
- Eikelenboom, W. (2012). Self- Determination Theory. In M. Ruijters, *Canon van het leren*, 499-511. Alphen aan de Rijn: Kluwer.
- Hadioui, I. el (2011). *Hoe de straat de school binnendringt*. Utrecht: APS.
- Klaassen, C., B. Vreugdenhil, L. Boonk (2011). Ouders en de loopbaanoriëntatie van hun kinderen. *Onderwijs en Samenleving*, 91, 5-59.
- Metz, J. (2013). *Het mooie is dat je er niet alleen voor staat. Individuele begeleiding van jongeren*. Amsterdam: SWP.
- Terpstra, K.J. en H. Prinsen (2011). *Mentor van nu. De mentor als hart van de leerlingbegeleiding*. Oosterhout: Osmo Consult.nl.

MENTORING

Inleiding

De start van de mentorbijeenkomsten en daarmee de mentorrelatie kan voor zowel de studentmentor als de leerling een spannende gebeurtenis zijn. Als studentmentor moet je je daarom realiseren dat je eerst kennis zal moeten maken en een *vertrouwensband* met de leerling zal moeten opbouwen. Pas als je een echte vertrouwensband hebt opgebouwd, kom je namelijk tot de kern van de vragen van de leerling.

Belangrijk voor de relatieopbouw tussen studentmentor en leerling:

- *De studentmentor en de leerling hebben zicht op hun eigen krachten en leerpunten en communiceren hierover met elkaar.*
- *Er is sprake van duidelijke wederzijdse verwachtingen.*
- *De studentmentor geeft veel opbouwende feedback.*
- *De studentmentor verbindt de leerling met relevante bronnen in de samenleving.*
- *De studentmentor en de leerling ondernemen samen informele (dus leuke, gezellige) activiteiten.*
- *De studentmentor is zich bewust van zijn functie als rolmodel ten opzichte van de leerling en gedraagt zich daarom op een manier die hij ook wenst te zien van de leerling.*
- *De studentmentor laat ook iets van zichzelf zien.*

Fasen/ stappen in het mentoring-proces

In het algemeen zijn er vier fasen (Crul, 2003) of zes methodische stappen (Metz, 2013) te onderscheiden tussen de start en het einde van een mentorrelatie:

1. Contact leggen en kennis maken; de kennismakingsfase (1)

Dit is de start van het opbouwen van de vertrouwensband. Deze fase duurt minimaal twee bijeenkomsten. Het kan best dat de leerling tijdens deze bijeenkomst aankomt met schoolwerk waar hij hulp bij wil hebben, terwijl jij iets anders hebt voorbereid. Ga

op dat moment in op de vraag van de leerling, maar gebruik de tijd niet alleen voor het schoolwerk.

Probeer ook meer te weten te komen over de leerling door tussen het werk door af en toe wat vragen te stellen, soms iets van jezelf te vertellen, enz. Voor een leerling kan het werken aan het schoolvak heel veilig voelen en dat is in deze fase van mentoring heel erg belangrijk. Tevens laat je zo zien dat de leerling *zelf inbreng* heeft en dat je *luistert* naar de *behoefte* van de leerling. Voor mogelijke activiteiten die zich richten op kennismaken kun je inspiratie opdoen in de toolkit. Meer informatie over de eerste kennismaking vind je op pagina 13.

2. Behoefte peilen; *de kennismakingsfase (2)*

Onderzoeken en bepalen waar de leerling met de studentmentor aan wil werken kost ook minimaal één tot twee weken. Probeer in deze periode de vraag achter de vraag te vinden. Schoolwerk is natuurlijk een heel makkelijke vraag, maar waar zit de echte vraag? Is het bijvoorbeeld echt dat vak Engels of gaat het meer om leesvaardigheid of planning? Is het tijdgebrek of totaal niet kunnen concentreren, omdat andere zaken misschien ook aandacht vragen? Het is belangrijk in deze fase dat je niet *tegen* je leerling, maar *met* je leerling praat. Dit betekent dat je met je leerling in dialoog moet. Tijdens de training krijg je meer informatie over wat ‘in dialoog gaan’ inhoudt en hoe je dat doet. Voor activiteiten die een dialoog ondersteunen kun je gebruik maken van de toolkit.

3. Doel bepalen; *de intensieve begeleidingsfase (1)*

De concrete doelen waar de leerling samen met jou aan gaat werken, worden in deze fase bepaald. Je kent de leerling nu een beetje en kan nu gaan praten over jullie verwachtingen, hoe jullie gaan samenwerken en waar jullie aan willen gaan werken. Zorg dat je aan doelen werkt waar de leerling achter staat; het liefst doelen die door de leerling zelf zijn bedacht. Hoe meer deze het doel van de leerling is, hoe gemotiveerder de leerling is om er echt aan te werken. In deze fase wordt er meer geluisterd en gedeeld en is er meer vertrouwen in elkaar. Waarden en normen worden vergeleken en persoonlijke zorgen worden uitgesproken. In het begin wordt er meestal vooral aan school/studievaardigheden gewerkt. Dit is voor de leerling heel veilig. De vertrouwensband (of –relatie) waarin de leerling kwetsbaar en/of persoonlijk wordt, moet worden opgebouwd. Vanaf deze fase is daar ruimte voor. De intensieve begeleidingsfase kan wel tot week tien duren.

4. Plan maken (handelingsplan); *de intensieve begeleidingsfase (2)*

De vertrouwensrelatie met de leerling wordt steviger, waardoor jullie in deze fase ook gaan

werken aan de doelen die jullie samen opstellen. Zorg voor een plan van aanpak waar zowel de leerling als jij achter kunnen staan en waarin persoonlijke, sociale en educatieve doelen zijn verwerkt. Let op dat het de doelen van de leerling zijn en niet jouw doelen.

5. Plan uitvoeren; de verdiepingsfase

Tijdens de uitvoering van het plan, kun je dieper op bepaalde zaken ingaan. De band met de leerling wordt steeds hechter en de leerling gaat ook iets van zichzelf geven. Soms merk je in deze fase dat je doelen aan moet passen of dat andere zaken even meer prioriteit hebben. Geleidelijk aan worden behoeften vervuld en doelen bereikt. Dit is de fase van acceptatie, maar ook de fase van verandering. Zorg daarom dat je om de paar weken samen kijkt hoe het gaat. Wat gaat goed, waar kan het nog beter? Je kijkt dan ook naar de doelen waar je aan werkt. Zijn dit nog steeds de juiste doelen? In hoeverre zijn jullie daadwerkelijk aan de doelen aan het werken en hoever staan jullie nu? Moeten er misschien doelen aangepast worden? Blijf alert en bewust in deze fase.

6. Afsluiten; de afsluitingsfase

In deze fase wordt de begeleiding afgerond. Het afsluiten van een mentorrelatie is net zo belangrijk als het opbouwen ervan. Neem voor deze fase dan ook minimaal 2 weken. Bereid de leerling voor op het naderende einde. Beloof geen dingen die je niet waar kan maken (bijvoorbeeld we houden contact, ik ga je bellen e.d.). Het is de bedoeling dat jullie het proces goed af kunnen sluiten en geen open eindjes houden.

Motivatie

De leerlingen van het Marnix Gymnasium worden als klas gekoppeld aan het mentorprogramma, waardoor de motivatie tussen leerlingen sterk kan verschillen. Sommigen hebben misschien erg behoefte aan dit programma, terwijl anderen er geen zin in hebben. Jij kan als student veel invloed hebben op de motivatie van de leerling. Belangrijk om de leerling gemotiveerd te krijgen is *individuele aandacht* van jou voor de leerling.

Een volgend belangrijk aspect voor motivatie is de *door de leerling gevoelde relevantie*. Een spelletje op zijn tijd is leuk, maar als jij elke week een spelletje gaat spelen heeft de leerling dit na 2 of 3 keer echt wel gezien. Dus zorg dat de leerling echt het gevoel krijgt dat hij/zij iets aan de

bijeenkomsten heeft, dat de activiteiten passen bij de dingen waar de leerling mee bezig is en waar deze bewust of onbewust hulp bij wil krijgen.

Motivatie wordt gestimuleerd door:

- *Vertrouwen en op iemand kunnen rekenen.* Als de leerling je vertrouwt, wil hij/zij iets voor je doen. De leerling zal dan speciaal voor jou aanwezig willen zijn en voor jou zijn/haar best willen doen. Het opbouwen van een vertrouwensband kost tijd. Jij kan het opbouwen en vasthouden van de vertrouwensband stimuleren door:
 - Iets van jezelf te laten zien
 - Afspraken na te komen
 - Klaar te staan als dat nodig is
 - Interesse te tonen

- *Tevredenheid.* Als de leerling tevreden is met hoe de mentorbijeenkomsten lopen, zal hij gemotiveerd blijven om te komen. Je kan zorgen voor tevredenheid door:
 - Te luisteren naar de leerling
 - De leerling de ruimte te geven
 - De leerling te laten merken dat hij/zij zelf inbreng heeft in het verloop van het mentoruur, dus dat het zijn/haar uur is en dat hij-/zichzelf daar inbreng in kan/mag hebben. Maak de leerling kortom medeverantwoordelijk voor het proces

MENTORINGPROGRAMMA

Voorbeeld-Programmarooster

Datum	Tijd	Onderwerp	Docent	Plaats
26 september	18.30 - 21.30	(1) Training	2	Universiteit
1 oktober	15.00 - 16.30	(2) Ontmoeting/ kennismaking	1 + Klassen- mentor(en)	School
2 oktober	13.05 - 14.35	Vorbereidingsformulier week 3		
8 oktober	15.00 - 16.30	(3) Kennismaking, context in kaart, verkennen van doelen, opstellen	1	School
9 oktober	13.05 - 14.35	plan van aanpak/ handelingsplan Vorbereidingsformulier week 4 <i>Intervisie</i>		
15 oktober	15.00 - 16.30	(4) Vertrouwensband opbouwen, werken aan doelen	1	School
16 oktober	13.05 - 14.35	Vorbereidingsformulier week 5 <i>Intervisie</i>		
22 - 26 oktober		HERFSTVAKANTIE		
29 oktober	15.00 - 16.30	(5) Plan van aanpak afronden en checken met de leerling	1	School
30 oktober	13.05 - 14.35	Vorbereidingsformulier week 6		

		Plan van aanpak inleveren <i>Intervisie</i>		
5 november	15.00 - 16.30	(6) Verdiepen relatie, uitvoeren plan van aanpak	1	School
6 november	13.05 - 14.35	Vorbereidingsformulier week 8 <i>Intervisie</i>		
12 - 16 november		TOETSWEEK LEERLINGEN		
19 november?		(7) Bezoek EUR - Woudestein/ MC	1	Universiteit
26 november	15.00 - 16.30	(8) Verdiepen relatie, uitvoeren plan van aanpak	1	School
27 november	13.05 - 14.35	Beroepskeuze(test) Vorbereidingsformulier week 9 <i>Intervisie</i>		
3 december	15.00 - 16.30	(9) Verdiepen relatie, uitvoeren plan van aanpak	1	School
4 december	13.05 - 14.35	Leerstrategieën Vorbereidingsformulier week 10 <i>Intervisie</i>		

Datum	Tijd	Onderwerp	Docent	Plaats
10 en 11 december		40 MINUTENROOSTER LEERLINGEN		
17 december 18 december	15.00 - 16.30 13.05 - 14.35	(10) Verdiepen relatie, uitvoeren plan van aanpak Tussenevaluatie Vorbereidingsformulier week 12 <i>Intervisie</i>	2	School
22 december - 6 januari		KERSTVAKANTIE		
7 januari 8 januari	15.00 - 16.30 13.05 - 14.35	(11) Bestendigen relatie, werken aan doelen Training netwerk in kaart/ ondersteuning netwerk Evaluatie	1	School
14 januari 15 januari		40 MINUTENROOSTER LEERLINGEN		
21 januari 22 januari	15.00 - 16.30 13.05 - 14.35	(12) Netwerk van de leerling in kaart brengen Vorbereidingsformulier week 13 <i>Intervisie</i>	1	School
28 en 29 januari		TOETSWEEK LEERLINGEN		
4 februari 5 februari	15.00 - 16.30 13.05 - 14.35	(13) Werken aan doelen, hoe ziet de toekomst eruit? Vorbereidingsformulier week 14 <i>Intervisie</i>	1	School
11 en 12 februari		40 MINUTENROOSTER LEERLINGEN		

18 februari	15.00 - 16.30	(14) Werken aan doelen, hoe ziet de toekomst eruit?	1	School
19 februari	13.05 - 14.35	Vorbereidingsformulier week 15 <i>Intervisie</i>		
22 februari - 3 maart		VOORJAARSVAKANTIE		
4 maart	15.00 - 16.30	(15) Afronden	1	School
5 maart	13.05 - 14.35			
11 maart	15.00 - 16.30	(16) Plenaire feestelijke afroning Bewijs van deelname	3 + Klassenmentor	School
12 maart	13.05 - 14.35	Evaluatie (interviews?)		

Beschrijving van de bijeenkomsten

Deze beschrijving van de bijeenkomsten geven richting aan waar je ongeveer met je mentee zou moeten/ kunnen zijn in het mentoring-proces. Voor iedere bijeenkomst wordt een optie gegeven voor wat je zou kunnen doen met je mentee. In de toolkit zijn daarnaast activiteiten opgenomen die je samen met je mentee kan uitvoeren. Bekijk deze goed! Dit is allemaal ter inspiratie. Uiteindelijk ben jij degene die de mentorrelatie aangaat en door zal hebben wat er nodig is om doelen te behalen. De relatie die jij als mentor met je leerling aan gaat is uniek. De doelen waaraan leerlingen met hun mentor willen werken zijn daarnaast ook behoorlijk uiteenlopend. Het is daarom aan jou en je mentee samen de taak om het proces vorm en inhoud te geven. De beschrijvingen zijn kortom dus bedoeld als richtlijn en niet als vaststaand gegeven.

WEEK 1

Training 26 september 2018
 18.30 - 21.30
 Locatie: Universiteit
 2 docenten

Thema Introductie, doelen, context programma, mentoring en begeleidingsrollen, context van de student in kaart brengen, kennis over de doelgroep (Puberbrein), gesprekstechnieken, handelingsplan, voorbereidingsformulier.

Toelichting In deze eerste bijeenkomst word je klaargestoomd om als mentor aan de slag te gaan. We gaan hiervoor tijdens de training in op het mentoring-programma en plaatsen dit in de context van de pilotstudie. Als mentor moet je bewust zijn van verschillende begeleidingsrollen (bijv. rolmodel, vriend/ vertrouwenspersoon, tutor, coach, etc.) die je aan kan nemen. Om te weten wanneer je welke rol in kunt zetten is het van belang om de leerling, die jouw mentee wordt, te leren kennen. Tijdens deze training krijg je daar handvatten voor, waarbij onder andere gesprekstechnieken worden geoefend. Tot slot is het van belang dat je als mentor een programma maakt voor jezelf en je mentee, waardoor het opstellen van een handelingsplan wordt besproken en je alvast het voorbereidingsformulier invult voor de kennismakingsbijeenkomst.

Opdracht 1 **De student in kaart**
 Voor de bijeenkomst

Om een ander te kunnen begeleiden, is het fijn voor jezelf in kaart te brengen wat jij aan begeleiding hebt ervaren tot nu toe, op welke momenten dit plaatsvond en hoe dat er dan uitzag. Denk daarom voor de bijeenkomst na over de volgende vragen:

- Wie is jouw voorbeeldfiguur? Waarom?
- Wie hebben je geïnspireerd? Wat deden zij?
- Wie hebben je ondersteund? Op welke manier(en)?
- Wat waren obstakels? Waar ben je tegenaan gelopen?
- Beschrijf een kantelmoment; denk daarbij aan een moment waar je een ingewikkelde keuze hebt moeten maken of een gebeurtenis die voor jou iets veranderde.
- Heb je hulpbronnen; *resources*? (Iets dat helpt om je/het doel te bereiken.)

WEEK 2

Mentoring 1 [datum]
[tijd]
Locatie: School
Docent(en): 1 en klassenmentoren

Thema Ontmoeting, kennismaking mentee.

Toelichting In deze eerste bijeenkomst krijg je de leerling, waaraan je de komende bijeenkomsten gekoppeld bent, voor het eerst te zien. De match is gemaakt op basis van de formulieren die zowel jij als de leerlingen hebben ingevuld. Het is in deze bijeenkomst de bedoeling dat jullie elkaar gaan leren kennen. Je hebt tijdens de training bedacht welke activiteit(en) je vandaag met je mentee gaat uitvoeren. De eerste kennismaking is heel erg belangrijk, omdat je hier de basis legt voor de rest van het traject. In bijlage 2 is daarom een uitgebreide beschrijving te vinden van hoe je deze in zou kunnen vullen met je mentee. In de toolkit zijn andere werkvormen/ activiteiten die je uit zou kunnen voeren. Deze dienen ter inspiratie.

Opricht 2 **Vorbereidingsformulier week 3 invullen**

WEEK 3

Mentoring 2 [datum]
[tijd]
Locatie: School
1 docent

Thema Kennismaking (2), context van de mentee in kaart, verkennen vandoelen,

opstellen plan van aanpak/ handelingsplan.

Toelichting Deze tweede bijeenkomst staat in het teken van de verdere kennismaking, waarbij je onder andere samen jullie context in kaart gaat brengen; wie heb je tegenover je zitten? Hiervoor kun je verschillende activiteiten uitvoeren die het gesprek op gang brengen. Je kunt bijvoorbeeld samen een collage maken of allebei jullie levenslijn invullen. Zie de toolkit voor de beschrijving van deze en andere activiteiten. Het is voor jullie ook van belang om enigszins te verkennen wat de leerling aan het eind van het programma bereikt wil hebben. Vraag daarom door als de leerling iets vertelt en zoek naar wat daaronder ligt.

Voor **groep 1** staat vandaag na afloop de eerste intervisie op het programma.

Opdracht 3 **Vorbereidingsformulier week 4 invullen**

Opdracht 4 **Eerste opzet handelingsplan**

Op basis van wat je vandaag over je mentee te weten bent gekomen, maak je een begin aan jullie plan van aanpak. Dit geeft een richtlijn om de volgende bijeenkomst op verder te gaan. Je kunt dan afstemmen en bijstellen met je mentee.

Optie

Vorbereiding

Neem tijdschriften, folders, gekleurd papier, stempels, stiften, pennen etc. mee of check of deze materialen op de school aanwezig zijn.

Opening (5 min)

Begin de bijeenkomst altijd met social talk: *Hoe gaat het? Wat heb je dit weekend gedaan? Wat vond je van de vorige bijeenkomst? Heb je het er met vrienden/ vriendinnen nog over gehad? etc.*

Kern (35 min)

Samen met je mentee ga je een collage maken. Je kan ervoor kiezen een eigen collage te maken. Op die manier laten jullie allebei een stuk van jezelf zien en dat helpt bij het opbouwen van een relatie. Zorg er wel voor dat je tijdens het maken alert blijft op wat je mentee aan het doen is en stel hier vragen over. Als je van jezelf weet dat je dit ingewikkeld vindt, kun je ervoor kiezen om de mentee te helpen met zijn/ haar collage. Door creatief bezig te zijn creëer je een laagdrempelige manier om te praten over wat de mentee bezighoudt.

Bepaal vooraf wel wat de collage moet laten zien. Het kan bijvoorbeeld gericht zijn op wie je mentee is; *mensen die jou kennen, kunnen precies vertellen dat dit jouw collage is*, of iets vertellen over hoe de ideale toekomst van de mentee eruitziet; *hoe ziet jouw leven eruit over 10jaar?* Zorg in ieder geval voor een gerichte opdracht.

Afronding (10 min)

Bespreek met je mentee hoe deze de bijeenkomst vond, wat de mentee aan het eind van dit programma onderzocht/ geleerd/ ontwikkeld zou willen hebben en wat hij/zij zou willen voor een volgende keer.

WEEK 4

Mentoring 3 [datum]

[tijd]

Locatie: School

1 docent

Thema Vertrouwensband opbouwen, bespreken van en werken aan doelen.

Toelichting In deze derde bijeenkomst ga je verder met het opbouwen van een relatie met je mentee. Een spel spelen kan een leuke manier zijn om dat te doen. Tijdens het spel maak je contact en kun je vragen stellen. Weet je al hoe de leerling het op school doet? Het schooljaar is nog niet zolang bezig, maar zijn er bijvoorbeeld vakken waar je mentee moeite mee heeft? Als je ervoor kiest een spelletje te spelen, zorg dan dat je het spel meeneemt of check wat er beschikbaar is.

Bespreek hoe de vorige bijeenkomst was en benoem daarin ook wat jou is bijgebleven. Als het goed is heb je op basis daarvan een begin gemaakt aan het plan van aanpak. Bespreek dit met je mentee. Op die manier kan je controleren of je de juiste dingen hebt gehoord en of dit ook is wat de mentee als doel heeft. Stel je plan van aanpak, indien nodig, bij.

Voor **groep 2** staat vandaag na afloop de eerste intervisie op het programma.

Opdracht 5 **Vorbereidingsformulier week 5 invullen**

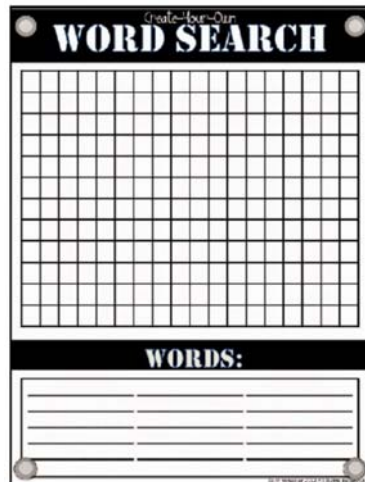
Optie Vorbereiding

Zorg dat je 2 pennen/ potloden bij je hebt en een format van de woordzoeker (zie hieronder).

Opening (5 min)*Social talk*Kern (40 min)

Je begint als studentmentor met het uitleggen van de opdracht.

Studentmentor en mentee nemen beiden het format van de woordzoeker en een pen of potlood. Je gaat nu voor elkaar een woordzoeker maken met woorden die met jou te maken hebben.



Voorbeeld van format voor woordzoeker

Bijvoorbeeld je voornaam, leeftijd, een naam van je beste vriend(in), hobby's enz. Je schrijft het woord dat opgezocht moet worden op in het lijstje en daarna vul je de letters in het raster in. De woorden mogen horizontaal, verticaal en diagonaal worden ingevuld. Er moeten minimaal 10 woorden worden ingevuld en maximaal 20. Als alle woorden ingevuld zijn, vul je het format verder in met letters zodat alle vakjes gevuld zijn. Wanneer je allebei de woordzoeker af hebt, wissel je deze uit en ga je de woordzoeker van de ander maken. Het is de bedoeling dat je tijdens het puzzelen in gesprek gaat over de opgeschreven woorden. Stel dat er een naam op staat die jij niet kent, kun je vragen wie die persoon is of je kunt het gaan hebben over de hobby die je mentee heeft. Zorg dat het geen vraag- en antwoordspel wordt, maar vraag door (bijvoorbeeld: hoe lang doe je die sport al, hoe vaak ga je trainen). Streep de woorden in de woordzoeker door als je het woord gevonden hebt. Nadat je de woordzoeker hebt gemaakt heb je waarschijnlijk een duidelijker beeld van je mentee (en hij of zij van jou), het is een mooie en speelse start van een gesprek.

Afronding (5 min)

Bespreek de bijeenkomst. Kijk met je mentee naar het plan van aanpak en

maak afspraken voor de week erna.

WEEK 5

Mentoring 4 [datum]

[tijd]

Locatie: School

1 docent

Thema Plan van aanpak afronden en checken met leerling, vertrouwensband opbouwen.

Toelichting Vandaag ga je (samen) een plan maken van hoe de komende bijeenkomsten eruit komen te zien. Het is de bedoeling dat duidelijk wordt waar de focus van het mentorschap komt te liggen. Dit betekent niet dat wat jullie gaan doen in de tussentijd niet kan veranderen of bijgesteld moet worden.

De beoogde leerresultaten (p. 11) kunnen helpen om die focus in het plan van aanpak aan te brengen. Mocht je er niet uitkomen (samen), vraag dan of de supervisor je kan adviseren.

Voor **groep 3** staat vandaag na afloop de eerste intervisie op het programma.

Opdracht 6 **Vorbereidingsformulier week 6 invullen**

Opdracht 7 **Plan van aanpak inleveren!**

Lever het plan van aanpak in bij de supervisor aan het eind van de bijeenkomst.

Optie Aan het plan van aanpak is tijdens de training in week 1 aandacht besteed. In deze bijeenkomst zorg je dat dit plan wordt afgerond. De rest van de bijeenkomst kun je invullen door een activiteit buiten te doen; voetballen, wandelen, etc. Tijdens het wandelen hoef je elkaar niet heel de tijd aan te kijken en dit geeft 'lucht' in een gesprek. Daarnaast zorgen het bewegen en elkaar niet heel de tijd hoeven aankijken ervoor dat je gemakkelijk bij een kern komt (Van den Houdt & Siebering, 2009). Je kan er dus ook voor kiezen het wandelen aan het begin van de bijeenkomst te doen en daarna samen het plan van aanpak af te ronden.

WEEK 6

Mentoring 5 [datum]

[tijd]

Locatie: School

1 docent

Thema Verdiepen relatie, uitvoeren plan van aanpak.

Toelichting De intensieve begeleidingsfase is, als het goed, enigszins op ganggekomen tijdens de afgelopen bijeenkomsten. Jullie hebben elkaar leren kennen en hebben een aantal activiteiten uitgevoerd waar de mentee iets aan heeft of op zijn minst blij van wordt. Om verder te bouwen aan jullie relatie, kun je vandaag weer een activiteit/ opdracht doen met de mentee, waarbij jullie allebei na moeten denken over bijvoorbeeld jullie kwaliteiten, normen of waarden. Het ABC-model is daarvoor een geschikt middel. Mocht de mentee behoefte hebben aan ondersteuning bij een bepaald vak, kun je daar ook ruimte voor maken tijdens deze bijeenkomst.

Voor **groep 1** staat vandaag na afloop de tweede intervisie op het programma.

Opdracht 8 **Vorbereidingsformulier week 8 invullen**

Optie Vorbereiding

Zorg dat je twee uitgeprinte ABC-formulieren bij je hebt (zie hieronder).

A		N	
B		O	
C		P	
D		Q	
E		R	
F		S	
G		T	
H		U	
I		V	
J		W	
K		X	
L		Y	
M		Z	

Voorbeeld van ABC-formulier

Opening (5 min)

Social talk.

Kern (35 min)

Het is de bedoeling dat jullie kwaliteiten van jezelf opschrijven bij de

desbetreffende letter. Dus bijvoorbeeld aardig bij de letter A. Op deze manier denkt de leerling na over eigen kwaliteiten/ positieve eigenschappen en wordt positieve psychologie toegepast in een speelse vorm. Tussendoor blijf je als mentor vragen stellen over wat de mentee heeft opgeschreven. Misschien zie je overeenkomsten op jullie formulieren en kun je doorvragen en zelf vertellen wat die kwaliteit betekent, waarom je dit opschrijft, waar het vandaan komt, etc.

Afronding (10 min)

Evalueer de bijeenkomst van vandaag. Hoe vindt je mentee eigenlijk dat het gaat? Bereid de leerling voor op het bezoek aan de universiteit van volgende week.

WEEK 7

Mentoring 6 [datum]
[tijd]
Locatie Universiteit
Docent: ?

Thema Bezoek en kennismaking universiteit

Toelichting Vandaag maak jij je mentee wegwijs op de universiteit. Naast het programma dat wordt samengesteld voor de leerlingen, kun jij jouw ervaringen delen. Hoe is het om te studeren? Wat komt er allemaal bij kijken? Is het zoals je had verwacht? Waar loop je tegenaan? Welke (leuke) activiteiten kun je allemaal uitvoeren? Zit je bij een vereniging? Voor veel van de leerlingen is dit de eerste keer dat zij in deze omgeving zijn. Het is daarom extra van belang om niet alleen algemene dingen te vertellen, maar juist een inkijk te geven in het 'echte' leven op de campus/ van een student.

WEEK 8

Mentoring 7 [datum]
[tijd]
Locatie: School
1 docent

Thema Verdiepen relatie, uitvoeren plan van aanpak, beroepskeuze(test)

Toelichting De mentee moet in de loop van dit jaar een profiel gaan kiezen. Voor sommige leerlingen kan het al helemaal duidelijk zijn wat zij willen worden. Voor die leerlingen is het gemakkelijk(er) een profiel te kiezen. Er zijn ook

leerlingen die misschien nog helemaal niet weten wat ze willen of misschien iets willen waar ze bepaalde vakken voor nodig hebben waar ze niet goed in zijn. In deze bijeenkomst ga je dit met je mentee verkennen. Je kan hiervoor bijvoorbeeld een online beroepskeuzetest maken. Bespreek met de leerling ook hoe hij/zij het bezoek aan de universiteit vond.

Voor **groep 2** staat vandaag na afloop de tweede intervisie op het programma.

Opdracht 9 **Vorbereidingsformulier week 9 invullen**

Optie Vorbereiding

Vraag na bij de programma-leiding welke interesse- of beroepskeuzetest ingezet kan worden.

Opening (10 min)

Social talk. Hoe staat je mentee ervoor op school? Gaat het goed met leren, ergens moeite mee? Ondersteuning bij nodig? Bespreek het bezoek aan de universiteit. Neem geen genoegen met dat je mentee het 'leuk' vond. Blijf doorvragen; *heb je iets gehoord dat je nog niet wist? Is je beeld veranderd?*

Kern (35 min)

Laat je mentee de test invullen. Het wijst voor zich wat de leerling moet doen. Stel vragen en ga erover in gesprek. Als de mentee op een bepaald thema laag scoort, kan dit input zijn om deze of een volgende bijeenkomst mee in te vullen.

Afronding (5 min)

Evalueer de bijeenkomst. Bespreek wat je volgende week met de mentee wilt gaan doen. Je kan ervoor kiezen de mentee de volgende bijeenkomst te laten voorbereiden. Zorg in dat geval wel voor een alternatief, mocht de mentee toch met niks kunnen komen.

WEEK 9

Mentoring 8 [datum]
[tijd]
Locatie: School
1 docent

Thema Verdiepen relatie, uitvoeren plan van aanpak, (evt. leerstrategieën).

Toelichting Nadat je vorige week de interesse- of beroepskeuzetest hebt gedaan, kun je deze bijeenkomst vragen naar het gesprek dat de mentee met zijn/haar ouders heeft gehad. Wat hoor je terug over de relatie die je mentee met zijn/haar ouders heeft? Als je het gevoel hebt dat jullie relatie voor de mentee veilig is, kun je hier enigszins op doorvragen. Zorg dat je, als je dit doet, nog iets actiefs gaat doen. Denk aan voetballen, een wandeling of misschien kunnen jullie met anderen in de gymzaal terecht voor een spel.

Hoe ziet de cijferlijst van je mentee eruit? Heb je daar zicht op? Lukt het allemaal met leren? Heeft deze misschien behoefte om daar wat meer op te focussen? Mocht dit het geval zijn, kun je vandaag gebruik om wat inzicht te geven in leerstrategieën.

Voor **groep 3** staat vandaag na afloop de tweede intervisie op het programma.

Opracht 10 **Vorbereidingsformulier week 10 invullen**

Het kan zijn dat er door de tussenevaluatie de volgende bijeenkomst minder tijd is om vrij en naar eigen inzicht in te vullen. Omdat de bijeenkomst van week 10 in het teken staat van evaluatie, zou je dit zelf ook kunnen gebruiken om jezelf te laten evalueren door de leerling. Hoe vindt je mentee dat je het doet? Je kan bijvoorbeeld een google.form maken of een Kahoot!

Optie

Vorbereiding

Als je geïnteresseerd bent, lees eventueel 'Het puberende brein' (Crone, 2008) en 'Ouders en de loopbaanoriëntatie van hun kinderen' (Klaassen, e.a., 2011).

Opening (10 min)

Social talk. Vraag naar het gesprek van je mentee met zijn/haar ouders n.a.v. de vragen van de vorige bijeenkomst. Vertel wat je vandaag gaat doen en waarom je ervoor gekozen hebt om met leerstrategieën aan de slag te gaan. Kennis over de werking van puberhersenen kan helpen beter om te gaan met huiswerk. Mocht jouw mentee problemen hebben met bepaalde vakken, kan het dus helpen een andere strategie in te zetten, dan dat de leerling normaal gesproken doet.

Kern (30 min)

De hersenen van jongeren werken anders dan die van volwassenen. Bij volwassenen is er voornamelijk hersenactiviteit te zien in de prefrontale cortex, bij jongeren zit die activiteit juist in de zijhersenen. Hierdoor is het voor jongeren lastiger om logisch te redeneren, gevolgen te overzien, maar

ook om te plannen en gestructureerd te werken. Deze acties worden namelijk ontwikkeld in de prefrontale cortex. De ontwikkeling van de prefrontale cortex is bij jongeren wel goed te stimuleren, waardoor deze zich versneld kan ontwikkelen.

Wanneer de tijd om huiswerk te maken efficiënt wordt ingedeeld, kan er meer leerstof worden onthouden in een kortere tijd. De meeste kennis wordt opgeslagen aan het begin van de huiswerktijd, de zogenaamde prime time. Informatie kan echter ook aan het eind goed worden onthouden als er gebruik gemaakt wordt van de techniek closure. Met deze closure techniek wordt teruggekeken op de geleerde stof, bijvoorbeeld door het maken van een samenvatting. Het middelste gedeelte van de huiswerktijd, de zogenaamde down time, is het minst effectief. Om deze reden is het verstandig het huiswerk in te delen in korte blokken van steeds ongeveer een half uur (Drost & Verra, 2012).

Lees informatie door over verschillende leerstrategieën, die beschikbaar zijn gemaakt door de programma-leider. Je kan ervoor kiezen deze allemaal te doorlopen met je mentee en te bepalen welke strategie hoogstwaarschijnlijk goed past. Vervolgens kunnen jullie samen de leerstrategie in gaan zetten.

Afronding (10 min)

Hoe was het om een andere leerstrategie toe te passen? Merkt je mentee verschil? Je zou een opdracht aan je mentee mee kunnen geven om de komende week het huiswerk met de gekozen leerstrategie te maken of de mentee ook nog andere leerstrategieën laten uitproberen.

WEEK 10

Mentoring 9 [datum]

[tijd]

Locatie: School

2 docenten

Thema Verdiepen relatie, uitvoeren plan van aanpak, tussenevaluatie

Toelichting Voor jullie mentorrelatie en de pilotstudie staat vandaag in het teken van evalueren. Jij hebt zelf iets voorbereid om jezelf en de relatie met je mentee te laten evalueren. Hoe staat het er verder voor met de doelen die jullie hebben opgesteld? Hebben jullie nog de juiste focus of zijn er inmiddels andere zaken belangrijker geworden.

Na de mentoringbijeenkomst vindt er voor **alle studentmentoren** een

training plaats die ingaat op het netwerk van de leerling in kaart brengen en hoe leerlingen gebruik kunnen maken van een netwerk. Nu ben jij als mentor waarschijnlijk heel waardevol voor de leerling, omdat jij je mentee ondersteunt en wegwijs maakt. Wat gebeurt er als dit traject voorbij is? Door je mentee te leren hoe een netwerk werkt, kun je bijdragen aan de verduurzaming van dit traject.

WEEK 11

Mentoring 10 [datum]

[tijd]

Locatie: School

1 docent

Thema Netwerk van de leerling in kaart brengen

Toelichting De training van de vorige bijeenkomst heeft je de juiste handvatten gegeven om deze bijeenkomst het netwerk van de leerling in kaart te brengen. Mocht je mentee hier nog niet aan toe zijn, kun je de bijeenkomst altijd naar eigen inzicht invullen. Houdt er echter wel rekening mee dat het netwerk van de leerling van belang is voor de verduurzaming van het project. Op een zeker moment zal dit thema echt aan bod moeten komen.

Voor **groep 1** staat vandaag na afloop de derde intervisie op het programma.

Opdracht 11 Voorbereidingsformulier week 12 invullen

WEEK 12

Mentoring 11 [datum]

[tijd]

Locatie: School

1 docent

Thema Bestendigen relatie, werken aan doelen

Toelichting Voor **groep 2** staat vandaag na afloop de derde intervisie op het programma.

Opdracht 12 Voorbereidingsformulier week 13 invullen

WEEK 13

Mentoring 12 [datum]

[tijd]

Locatie: School

1 docent

Thema Werken aan doelen, hoe ziet de toekomst eruit?

Toelichting Je hebt een aantal bijeenkomsten geleden aandacht besteed aan de beroepskeuze van je mentee. Vandaag kun je met je mentee bespreken hoe het ervoor staat. Heeft de mentee meer richting gekregen door het traject? Weet je mentee al wat hij/zij zouden moeten doen om daar te komen? Weet je mentee waar hij/zij moet zijn als er hulp nodig is? Richt je programma vandaag zo in dat je met deze vragen aan de slag kunt.

Voor **groep 3** staat vandaag na afloop de derde intervisie op het programma.

Opdracht 13 Voorbereidingsformulier week 14 invullen

WEEK 14

Mentoring 13 [datum]

[tijd]

Locatie: School

1 docent

Thema Werken aan doelen, hoe ziet de toekomst eruit?

Toelichting Heb je het idee dat je mentee meer vertrouwen heeft in zijn/ haar eigen kunnen? Wat zou je nog in kunnen zetten om dat eventueel te vergroten? Voor degene die daar behoefte aan hebben is er na afloop intervisie.

Opdracht 14 Voorbereidingsformulier week 15 invullen

Optie Voorbereiding

Vind andere mentoren die met hun mentees mee willen doen aan het 'kwaliteiten-sneeuwballenspel'. Je hebt pennen en papier nodig, en voldoende stoelen in een cirkel.

Opening (5 min)

Check bij je mentee hoe het gaat en of het leuk lijkt dit 'spel' te gaan spelen. Misschien heeft je mentee andere behoeften en dan zul je je daarop moeten aanpassen.

Kern (30 min)

Doel van het kwaliteiten-sneeuwballenspel is zicht krijgen in je eigen kwaliteiten, hoe anderen naar jou kijken. Een leuk spel waardoor de leerlingen elkaar nog beter leren kennen en wellicht even een 'feel good' moment hebben als ze een compliment krijgen.

Elke leerling schrijft twee beroepen op verschillende blaadjes. Dit mag een willekeurig beroep zijn, of een beroep dat zij leuk vinden. Van de papieren maken zij een prop (sneeuwbal). Deze sneeuwballen worden vervolgens op een hoop in het midden van de kring op de grond gegooid. De leerlingen mogen om de beurt een sneeuwbal pakken en het beroep dat erop staat koppelen aan een klasgenoot. Bij zo'n beroep horen de nodige kwaliteiten en vakken die handig kunnen zijn; *welke zijn dit? Over welke kwaliteiten beschikt jouw klasgenoot of mentor dat je het beroep aan hem/haar koppelt?* Kwaliteiten op het bord zorgen ervoor dat de leerlingen kunnen spieken.

Afronding (10 min)

Besprek hoe de leerling deze bijeenkomst vond. Benoem dat volgende week de laatste keer is dat jullie met zijn tweeën nog iets kunnen doen. Jij hebt daar misschien ideeën over, maar dit geldt voor je mentee waarschijnlijk ook wel. Stem het af met elkaar.

Tip: Je kan van elkaar een beeld schetsen hoe je de ander hebt leren kennen, wat je inmiddels allemaal weet, etc. De volgende bijeenkomst kan je dan samen online zoeken wat je over elkaar kan vinden. Komt dat overeen met wat je tot nu toe van de ander hebt gezien? En wat betekent het om online zichtbaar te zijn? Toekomstige werkgevers zullen je daar ook op gaan zoeken. Wat wil je dat ze wel en niet zien?

Mocht de leerling niet in groepsverband willen werken deze bijeenkomst, is het mogelijk om een andere activiteit uit te voeren. Daarbij laat je de leerling een eigen sterke eigenschap 'verkopen'. *Stel je voor wat voor een product je zou willen zijn. Waar ben je te koop? Hoe word je gepresenteerd? Wat kost je? Wie zijn je kopers? Wat betekenen je voor mensen?* Op die manier kan de mentee/ verkoper een goede eigenschap benoemen en omschrijven.

WEEK 15

Mentoring 14 [datum]

[tijd]

Locatie: School

1 docent

Thema Afronding

Toelichting Dit is de laatste bijeenkomst die jullie met zijn tweeën hebben. Zorg daarom voor een goede afronding. Je hebt, als het goed is, met je mentee afgestemd hoe deze laatste bijeenkomst eruit moet komen te zien. Bespreek op zijn minst of jullie de doelen hebben bereikt en hoe de leerling van plan is verder te gaan.

Opdracht **Je mentee in het zonnetje**

Bereid voor de laatste bijeenkomst iets leuks voor je mentee voor. Hoe heb je hem/ haar leren kennen? Wat zijn kwaliteiten? Wat heb je zelf van je mentee geleerd? Wat zou je hem/ haar mee willen geven? De vorm waarin je het wilt doen, mag je helemaal zelf bepalen.

WEEK 16

Mentoring 15 [datum]

[tijd]

Locatie: School

4 docenten

Thema Plenaire feestelijke afronding programma.

Toelichting Het programma van vandaag wordt voorbereid door de docent(en). Het moet een feestelijke afronding zijn, waarbij alle leerlingen in het zonnetje worden gezet. Zij krijgen een bewijs van deelname en iedere studentmentor vertelt iets of laat iets zien over de mentee.